

Atelier 1

Evaluation des troubles externalisés

Isabelle ROSKAM
Université catholique de Louvain
isabelle.roskam@uclouvain.be

Résumé

L'évaluation du comportement du jeune enfant occupe une place importante dans la démarche diagnostique et thérapeutique. Le comportement est en effet un puissant révélateur de la santé mentale et du bien-être chez le jeune enfant. Son évaluation permet de savoir dans quelle mesure l'enfant s'adapte, avec ses caractéristiques propres, aux demandes émanant de son environnement. De ce point de vue, il permet d'appréhender la rencontre singulière entre un enfant et un milieu de développement.

L'évaluation du comportement du jeune enfant n'est pas une démarche simple. En effet, le recours aux parents et aux enseignants suscite des biais liés notamment à la qualité de la relation que chaque informateur a noué avec l'enfant, au seuil de tolérance de chacun et au groupe de comparaison sur lequel il s'appuie pour qualifier les comportements comme plus ou moins « normaux ». En outre, chaque méthode, du questionnaire à l'observation, comporte ses propres biais et limites. Tantôt les uns sont plus représentatifs et écologiquement valides, tantôt les autres sont plus objectifs. En réalité, il n'existe pas de mesure gold standard, c'est-à-dire pas de mesure idéale. Seule une évaluation multi-informateurs et multiméthodes peut refléter la complexité des comportements de l'enfant.

L'évaluation du comportement doit être menée de manière rigoureuse et il est essentiel pour les professionnels de bien connaître la palette des outils disponibles, leurs caractéristiques propres, leurs atouts et leurs limites. Dans le cadre de cet atelier, nous proposons une sélection d'instruments afin d'exposer les caractéristiques, leurs perspectives cliniques et de recherche, leurs contraintes et leurs avantages ainsi que les conditions idéales de leur utilisation.

Atelier 2

Programme d'intervention ciblant les fonctions exécutives chez l'enfant d'âge préscolaire

Alexandra VOLCKAERT
Marie Pascale NOËL
Université catholique de Louvain
alexandra.volckaert@uclouvain.be

Résumé

Un lien spécifique entre les troubles externalisés du comportement et les fonctions exécutives a été mis en évidence dans la littérature chez le jeune enfant d'âge préscolaire. Ce lien serait d'autant plus fort avec les capacités d'inhibition. Nous avons voulu tester l'efficacité d'une prise en charge de groupe (4 enfants) ciblant l'inhibition sur les autres fonctions exécutives mais également sur le comportement. Dans cet atelier, nous présenterons les divers exercices/jeux proposés lors des 16 séances d'intervention. Ceux-ci ciblent plus particulièrement l'inhibition d'une réponse prédominante, l'interruption d'une réponse en cours, la gestion de l'impulsivité et l'inhibition de distracteurs externes. Des personnages, sous forme de pictogrammes, sont également utilisés afin d'intégrer des notions de métacognition. Nous présenterons les divers jeux, et les manipulerons en séance.

Atelier 3

Programme d'intervention ciblant les compétences sociales et émotionnelles

Marine HOUSSA
Nathalie NADER-GROSBOIS
Université catholique de Louvain
marine.houssa@uclouvain.be

Résumé

Chez le jeune enfant, les troubles externalisés du comportement (TEC) sont associés à différents facteurs de risque, notamment un déficit au niveau de la cognition sociale. Plusieurs études suggèrent que plus la compréhension des états mentaux et la résolution de problèmes sociaux sont déficitaires, plus ces enfants risquent de manifester des TEC ou des problèmes d'adaptation sociale. Il semble donc pertinent de concevoir un entraînement en cognition sociale s'inspirant de la théorie de l'esprit (ToM) et du traitement de l'information sociale (TIS), et d'en vérifier l'efficacité sur leurs compétences émotionnelles et sociales et sur la diminution du niveau de comportements externalisés. Cet atelier présentera la structure, les objectifs, le contenu de 15 séances d'entraînement de la ToM et du TIS auxquelles des enfants ont participé par petits groupes de 3-4 enfants. Il expliquera également les différentes techniques telles que le feed-back, la généralisation, le questionnement et les demandes de justification de réponses, mises en place dans ces séances. Nous illustrerons la façon dont on a entraîné les compétences en compréhension des états mentaux et en résolution de problèmes sociaux, et présenterons le matériel utilisé. Certains supports seront à disposition des participants durant l'atelier. Des effets positifs ont été obtenus par l'amélioration de la compréhension d'états mentaux, de résolution de problèmes sociaux, de la régulation émotionnelle et de certaines dimensions d'adaptation sociale chez les enfants ayant bénéficié de cette intervention.

Atelier 4

La guidance parentale logopédique

Un outil pour améliorer la communication et le comportement d'enfants d'âge préscolaire

Elise BRASSART
Université catholique de Louvain
elise.brassart@uclouvain.be

Résumé

Les troubles externalisés du comportement chez les enfants d'âge préscolaire sont fréquemment associés à différents facteurs de risque, et notamment à un retard langagier et communicationnel. Pourtant, la littérature scientifique décrit peu d'interventions destinées à prendre en charge les difficultés communicationnelles des enfants avec troubles du comportement. Cet atelier relate la création, la mise en place et l'évaluation de l'efficacité d'un programme de guidance parentale orthophonique/logopédique chez trente-sept parents d'enfants qui montraient des difficultés communicationnelles. Cette intervention très interactive durait deux mois et comprenait huit séances qui avaient pour but de former les parents à devenir plus sensible aux initiatives communicationnelles de leur enfant et à y répondre de manière plus adéquate afin d'augmenter ses compétences langagières. Premièrement, une description complète du programme d'intervention et des exercices et outils utilisés dans celui-ci sera réalisée dans cet atelier. Deuxièmement, l'efficacité de cette intervention sur les pratiques éducatives et le sentiment de compétence parentale sera relatée à court et moyen termes. Troisièmement, l'évolution des habiletés langagières et des difficultés comportementales des enfants à l'issue du programme sera décrite. Enfin, certains facteurs déterminants de l'efficacité de ce programme (variables sociodémographiques, niveau langagier et comportemental, tempérament, etc.) seront évoqués.

Atelier 5

Programme d'intervention ciblant la régulation émotionnelle parentale

Laurie LOOP
Université catholique de Louvain
laurie.loop@uclouvain.be

Résumé

Cet atelier présentera le programme d'intervention sur la régulation émotionnelle parentale lancé dans le cadre du programme H2M de l'Université catholique de Louvain et destiné aux parents d'enfants de maternelle présentant des comportements difficiles. Durant deux mois, vingt-six parents ont participé à des séances de groupes dont l'objectif était de d'augmenter leurs compétences en régulation émotionnelle. Apprendre aux parents à mieux comprendre et gérer leurs émotions et celles de leur enfant avait pour but d'augmenter les compétences émotionnelles de l'enfant afin d'améliorer la qualité de la relation parent-enfant et de réduire ainsi les difficultés de comportement. Ces groupes étaient constitués de huit à quinze parents, qui se retrouvaient une fois par semaine en soirée durant une heure trente.

Cette intervention a eu pour effet d'améliorer les compétences des parents dans la régulation de leurs émotions et de celles de leur enfant ainsi que leurs comportements positifs lorsqu'ils sont observés avec leur enfant dans une séance de jeu. De plus, les comportements difficiles de l'enfant diminuent, tant dans la perception des parents (questionnaire) que lorsqu'il est observé. Ces améliorations sont plus importantes que l'évolution spontanée chez les parents et les enfants du groupe-contrôle qui n'ont pas participé à cette intervention parentale. Ces résultats seront discutés lors de cet atelier, tant du point de vue clinique qu'expérimental.

Atelier 6

Programme d'intervention sur la confiance en soi du parent

Bénédicte MOUTON
Université catholique de Louvain
Benedicte.mouton@uclouvain.be

Résumé

Cet atelier présentera le programme d'intervention sur la confiance en soi parentale lancé dans le cadre du programme H2M de l'Université catholique de Louvain et destiné aux parents d'enfants de maternelle présentant des comportements difficiles. Durant deux mois, trente-sept parents ont participé à des séances de groupes dont l'objectif était de renforcer leur confiance en eux en tant que parent, afin d'améliorer la qualité de la relation avec leur enfant et réduire ainsi les difficultés de comportement. Ces groupes étaient constitués de 8 à 15 parents, qui se retrouvaient une fois par semaine en soirée durant une heure trente.

Cette intervention a eu pour effet d'améliorer la confiance en soi du parent (ou sentiment de compétence parentale) ainsi que les comportements positifs du parent lorsqu'il est observé avec son enfant dans une séance de jeu. De plus, les comportements difficiles de l'enfant diminuent, tant dans la perception du parent (questionnaire) que dans les comportements de l'enfant en situation de jeu avec son parent (observation). Ces améliorations sont plus importantes que l'évolution spontanée chez les parents et les enfants du groupe contrôle qui n'ont pas participé à cette intervention parentale. Ces résultats seront discutés lors de cet atelier, tant du point de vue clinique qu'expérimental.