

# Les acquis d'apprentissage dans une approche-programme (3)



## EXEMPLES

Lors de la dernière commission du programme..., les enseignants ont décidé d'améliorer l'attractivité et la qualité de leur programme, dans le contexte d'une évaluation AEQES prévue dans 3 ans. Très vite se pose la question du comment : Comment s'y prendre ? Quel projet mettre en place ? Avec qui ? Le responsable de programme, ayant participé à la dernière « Journée des responsables de programme », leur propose d'inviter à la prochaine réunion leur collègue du programme... qui a entamé ce type de processus.

De nombreux enseignants regrettent que les étudiants en 2ème master ne sachent toujours pas réaliser une étude bibliographique de qualité. Comment peut-on articuler les efforts, tout au long du programme, pour atteindre cet acquis d'apprentissage essentiel dans une formation universitaire ?

Pascal assiste à son premier cours de... L'enseignant présente la table des matières du cours et les modalités de l'examen. Mais, sur base de ces explications, Pascal ne perçoit pas à quoi sert ce cours dans sa formation. Quelle est sa complémentarité avec les autres cours du programme ?

## Projet de formation, gestion collégiale, articulation... Comment piloter un programme pour renforcer sa cohérence et sa qualité ?

Dans l'approche programme, le projet de formation proposé aux étudiants est constamment au centre des préoccupations et des prises de décisions, dans un état d'esprit synergique.

### Une synergie autour du projet de formation

Il s'agit d'une manière collégiale de travailler au sein d'un programme d'étude : l'ensemble des cours du programme repose sur un projet de formation, piloté de manière collective et longitudinale par le corps professoral (professeurs et chargés de cours) et les leaders/responsables de l'enseignement (responsables de programme et secrétaires académiques). Cette démarche se traduit par une plus grande concertation et une meilleure communication entre enseignants.

### Une démarche impliquant un changement de perspectives

D'une approche de l'enseignement centrée sur la maîtrise des intrants et du processus, la démarche d'acquis

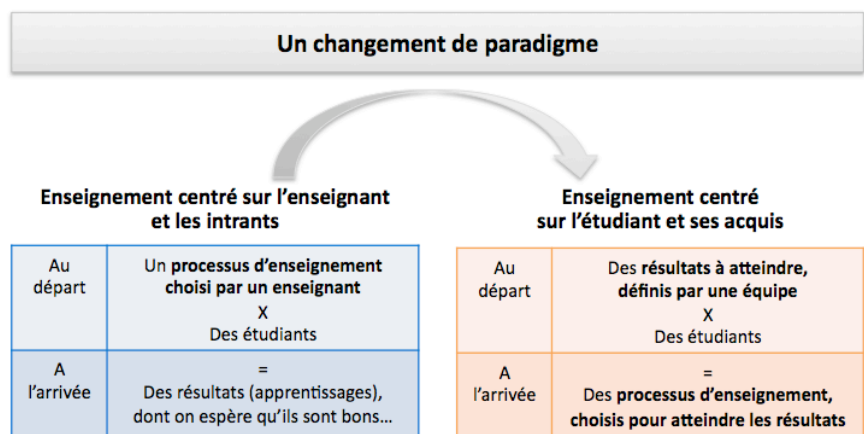
d'apprentissage propose de basculer vers une approche de l'enseignement centrée sur l'étudiant et plus spécifiquement sur ses acquis au terme du processus de formation.

*Ce qui caractérise notre époque, c'est la perfection des moyens et la confusion des fins.*

Albert Einstein

L'objectif recherché par ce changement de perspective est un renforcement de la cohérence du programme en regard du projet de formation (acquis d'apprentissage visés). Il s'agit de s'assurer que les objectifs annoncés en termes d'acquis d'apprentissage soient en cohérence avec les contenus enseignés, les méthodes d'enseignement, les activités de formation et les dispositifs d'évaluation proposés, dans les différents cours, tout au long du programme de formation.

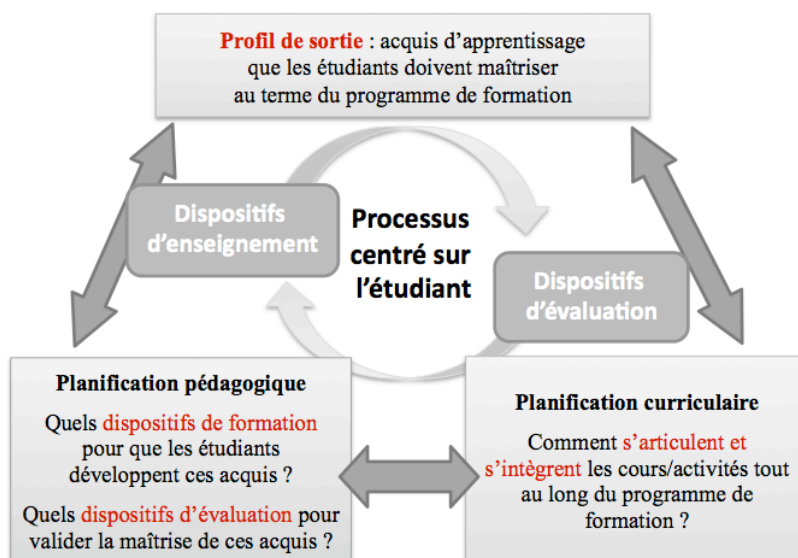
Quels sont les bénéfices attendus ? Cf. Mémos n°20 et 21 relatifs à l'approche programme



### Comment mettre en œuvre cette démarche ?

En s'appuyant sur une alternance de **réflexions centrées sur les cours et activités** (mémoire, stage,...) qui composent le programme et de **discussions collégiales** pour réaliser la **planification curriculaire**.

Nous proposons comme point de départ l'énonciation des acquis d'apprentissage visés au terme du programme. Précisons que certains programmes préféreront d'abord identifier les lacunes, les redondances, les complémentarités... entre les cours, avant de formuler les acquis attendus.



En partant des acquis visés au terme du programme, chaque enseignant questionne alors chacun de ses cours :

- ♦ Au développement de quels acquis d'apprentissage contribue mon cours ?
- ♦ Quels sont les dispositifs de formation mis en place dans mon cours pour que les étudiants développent effectivement les acquis visés ?
- ♦ Mon dispositif d'évaluation me permet-il d'évaluer la maîtrise des acquis ?

L'objectif est d'**explicitier la contribution de chaque cours au profil de sortie** des étudiants.

Sur base de ces analyses, un tableau donnant une vue globale du programme peut être construit en croi-

sant les acquis d'apprentissage attendus et les différents cours/activités. Ce tableau est l'outil de base pour **se concerter, en équipe**, sur la cohérence du programme :

- ♦ Un nombre très important de cours concerne l'acquis n°1. N'y a-t-il pas une **redondance non productive** ?
- ♦ L'acquis n°3 n'est pas suffisamment développé dans le programme. Qui peut le prendre en charge dans l'un de ses cours ?
- ♦ L'acquis n°4, que nous trouvons tous important, n'est développé dans aucune activité de formation ? Comment remédier à cette **lacune** ?

L'objectif de ces discussions est d'articuler au mieux les différents cours/

activités du programme entre eux, en ayant pour visée les acquis d'apprentissage attendus à son terme.

Un changement de paradigme... pour que le programme soit plus que la simple juxtaposition des cours et activités qui le composent.

#### RÉFÉRENCES :

Prégent, R., Bernard, H., & Kozanitis, A. (2010). *Enseigner à l'université dans une approche-programme*. Montréal : Presses Internationales Polytechniques.

Biggs J. and Tang C. (2007). *Teaching for quality at University*. Third Edition. Society for research into Higher Education & Open University Press.

	Acquis n°1	Acquis n°2	Acquis n°3	Acquis n°4
Cours n°1	x	x		
Cours n°2	x			
Cours n°3	x	x		
Stage	x		x	
Mémoire	x	x		

#### POUR ALLER PLUS LOIN :

Développer des programmes de 1er et 2ème cycle à l'UCL  
<http://www.uclouvain.be/283313.html>  
<http://www.uclouvain.be/profondval>