

Vos premiers pas en pédagogie



LA PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE ?

- Je croyais que la pédagogie ne concernait que les enfants... La pédagogie universitaire, ça existe ?
- De mes souvenirs d'étudiant, il n'est pas bien difficile de donner cours à l'université : discourir et c'est tout !
- Les profs d'université se forment à donner cours ? Eh bien il était temps !
- Il y a une façon particulière d'enseigner à l'université ?

Si vous souhaitez aller plus loin dans votre réflexion sur l'enseignement à l'université, voici quelques lectures de base en pédagogie universitaire. Pour commencer en douceur...

Tous ces ouvrages sont disponibles en consultation à l'IPM.

La pédagogie universitaire Par où commencer ?

Apprendre et enseigner

Un chapitre qui retrace l'évolution des modèles expliquant comment un individu apprend.

Et un autre qui présente trois façons d'enseigner qui placent l'étudiant **en situation active de construction de ses connaissances** : l'apprentissage par résolution de problème, l'apprentissage collaboratif, et l'apprentissage par projet.

Lebrun, M. (2002). Introduction aux courants pédagogiques. In *Théories et méthodes pédagogiques pour enseigner et apprendre*. Bruxelles : De Boeck. Chapitres II et III.

En ligne :

<http://www.ipm.ucl.ac.be/articleset supportsIPM/4.Courants.PDF>

<http://www.ipm.ucl.ac.be/marcel/METHODES.PDF>

Préparer son cours

Cet ouvrage propose une démarche systématique de préparation d'un nouveau cours universitaire, assortie de conseils pratiques, d'exemples, de canevas à compléter...

Prégent, R. (1990). *La préparation d'un cours*. Montréal : Editions de l'École polytechnique.

Donner son cours

Avec enthousiasme et humour, Laszlo De Roth propose, dans un style accessible, 33 réflexions sur des thèmes ou des enjeux importants pour les professeurs et les chargés de cours ayant à faire des **exposés magistraux**. Les nouveaux professeurs y trouveront tout particulièrement de l'information précieuse pour bien amorcer leur carrière.

De Roth, L. (2005). *Enseigner en couleurs : 33 réflexions pour des exposés magistraux dynamiques*. Les dossiers du CEFES, Université de Montréal.

Informations et bon de commande :

http://www.cefes.umontreal.ca/ressources_documents/publicationsCEFES.html

Evaluer les acquis des étudiants

Examens écrits, examens oraux, correction de travaux... est-ce que la note attribuée reflète bien le degré de maîtrise des objectifs d'apprentissage par l'étudiant ? Cet ouvrage soulève de nombreuses questions et propose des pistes pour des évaluations fiables et équitables.

Abernot, Y. (1996). *Les méthodes d'évaluation scolaire*. Paris : Dunod.

Utiliser des technologies

Dans l'eLearning, ce n'est pas le *e* qui compte le plus... ou comment l'utilisation des Technologies de l'Information et de la communication (TIC) peut propulser l'apprentissage à l'université. Des idées, des expériences, des témoignages d'étudiants...

Lebrun, L. (2005). *eLearning pour enseigner et apprendre. Allier pédagogie et technologie*. Louvain-la-Neuve : Academia Bruylant.

Se professionnaliser comme enseignant

Enseigner au niveau universitaire ne s'improvise pas. Un référentiel de 10 compétences a été identifié pour des enseignements de qualité dans le supérieur. Ce dossier propose une fiche de réflexion et de pistes d'action pour chacune de ces compétences.

Les 10 compétences de l'enseignant universitaire. Cahier de l'IPM n°5, 2005.

En ligne :

<http://www.ipm.ucl.ac.be>