

Les acquis d'apprentissage dans une approche-programme (2)



EXEMPLE FICTIF...

Vous rencontrez en fin d'année académique votre nièce qui termine son programme de baccalauréat.

Vois-tu, vous dit-elle, je n'arrive pas à faire un choix. Je suis fort intéressée par des études littéraires mais je ne sais toujours pas vers quel programme de master m'orienter : les langues et la littérature romanes, la communication ou l'enseignement. Je m'inquiète des débouchés que peuvent offrir ces différents programmes.

Mais toi qui es enseignant à la faculté de lettres, poursuit-elle, pourrais-tu me dire ce que je connaîtrai et serai capable de faire à la sortie de mes études en langues et littérature romanes ?

Si je n'ai pas encore d'idées très précises sur ce que je veux faire plus tard, cela m'aiderait de savoir ce que m'apportera cette formation et surtout le bagage dont je disposerai pour faire valoir mon diplôme à la sortie de mes études.

Profil de sortie, référentiel de compétence...

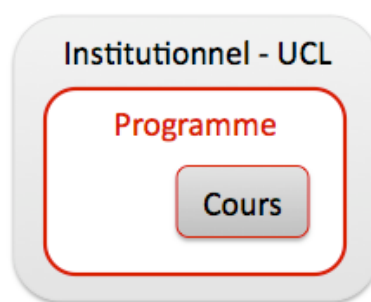
Et nos étudiants, qu'auront-ils appris ?

Énoncer les acquis d'apprentissage que les étudiants auront développés au terme d'un programme de formation permet d'en définir le profil de sortie. Selon les cas, celui-ci peut prendre la forme d'un référentiel de compétences. Mais quels types d'apprentissage sont concernés et comment énoncer des acquis ?

❶ Vous avez dit acquis d'apprentissage ?

Ce sont les acquis d'un étudiant au terme d'un processus d'apprentissage, c'est-à-dire ce qu'il sait, comprend et est capable de réaliser. En anglais, les acquis d'apprentissage sont appelés *Learning outcomes*.

Les acquis d'apprentissage peuvent être formulés à différents niveaux : institutionnel, du programme et de chaque cours.



Au terme de la formation, les étudiants seront capables de ...

Par ailleurs, des cadres de certification européens et de la communauté française exprimés en termes d'acquis d'apprentissage, existent depuis 2008. Ils visent à rendre les profils de sortie des étudiants plus transpa-

rents et ainsi à permettre leur comparaison. Ceci facilite la mobilité des étudiants dans l'espace européen de l'enseignement supérieur. (Bologne).

Un enseignant témoigne

«Le fait d'avoir réfléchi aux acquis de notre programme nous a permis de prendre conscience de ce que nous souhaitons transmettre à nos étudiants et des compétences que nous souhaitons qu'ils développent. Cela nous a permis d'évaluer si les différents cours et dispositifs pédagogiques que nous leur proposons y contribuent effectivement et si nous évaluons réellement ces acquis pendant le programme et au terme de celui-ci ».

❷ Comment s'y prendre ?

Par une démarche collégiale soutenue par une méthode et des ressources (voir Mémos n°20 et 22)

S'appuyer sur des informations multiples

Pour définir les acquis d'apprentissage de leur programme, les enseignants peuvent prendre appui sur :

- ◆ Les objectifs, intentions et valeurs du programme et ce que les enseignants en disent,
- ◆ Les cahiers des charges des cours du programme,
- ◆ Une enquête menée auprès des étudiants du programme et des diplômés,
- ◆ L'avis des professionnels.

S'inspirer de repères internes et externes

Différents cadres de référence peuvent être consultés pour aider à définir des acquis d'apprentissage :

- ◆ Les critères d'une formation universitaire de qualité à l'UCL

<http://www.uclouvain.be/349251.html>

- ◆ Les descripteurs du cadre de l'espace européen de l'enseignement supérieur (Processus de Bologne, 2003) :

- Connaissances et compréhension
- Application des connaissances
- Analyse critique
- Communication
- Autodidaxie

- ◆ Les niveaux d'objectifs d'apprentissage (Bloom, 1956) :

- Connaissances
- Compréhension
- Application
- Analyse
- Synthèse
- Evaluation

- ◆ Les profils-métier publiés par des associations et des fédérations professionnelles.

Quelques conseils de rédaction

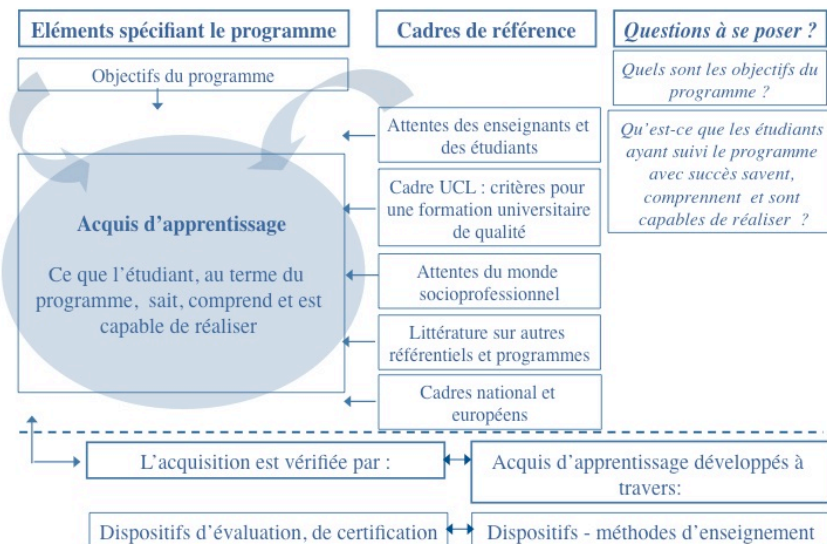
- ◆ Se centrer sur les acquis que les étudiants auront développés en fin de programme (que savent-ils, connaissent-ils, sont-ils capables de réaliser ?).

- ◆ Utiliser une formulation la plus univoque possible (choix d'un verbe et d'un complément précis).

- ◆ Trouver le bon niveau descriptif : pas trop général (difficile à évaluer) mais pas trop détaillé (doit concerner le programme dans son ensemble).

- ◆ Développer une vision intégrative des acquis (ils peuvent être présents et évalués dans plusieurs cours et un seul cours peut développer - évaluer plusieurs acquis).

- ◆ Viser l'énonciation de 3 à 8 acquis généraux et 24 à 40 acquis spécifiques par programme.



Warnier & al., 2010

3 9 bonnes raisons pour énoncer les acquis

Les étudiants	Le programme	Le professeur
Savent clairement ce qu'ils devront être capables de faire au terme de leur programme	Sa cohérence est renforcée et la contribution spécifique de chaque cours est mieux identifiée	Peut mieux concevoir son cours parce qu'il identifie sa contribution au profil de sortie des étudiants
Peuvent élaborer plus efficacement leur parcours de formation	Des référentiels (acquis d'apprentissage) constituent un cadre commun	Dispose de balises pour choisir ses contenus et méthodes d'enseignement et d'évaluation
Peuvent communiquer plus clairement leurs acquis (employeurs, autres institutions)	Les apprentissages peuvent être contextualisés; leur sens est mis en valeur (finalité explicitée)	Est moins isolé dans son métier d'enseignant

EXEMPLES UCL À CONSULTER :

Le profil de sortie des dentistes (MDEN)

Le référentiel de compétences terminales des ingénieurs civils (EPL)

Le référentiel de compétences attendues en sciences de gestion et ingénieur de gestion (LSM)

RÉFÉRENCES :

Warnier, L., Warnier, P., Parmentier, Ph., Leloup, G., & Petrolito, S., *Et si on commençait par les résultats ? Elaboration d'une démarche de définition des acquis d'apprentissage d'un programme de formation universitaire.* Communication présentée au 26ème congrès de l'AI-PU, Rabat, 2010.

Avis No 100, Conseil de l'Éducation et de la Formation de la Communauté française (2008)

POUR ALLER PLUS LOIN :

Développer des programmes de 1er et 2ème cycle à l'UCL : qui peut m'aider ?

<http://www.uclouvain.be/283313.html>