

Présentation des candidatures au titre de DHC 2019 de la Faculté de psychologie et sciences de l'éducation (PSP) et l'Institut de recherche en sciences psychologiques (IPSY) de l'UCLouvain

En 2019, la Faculté PSP fêtera son 50ème anniversaire, et l'Institut IPSY ses 10 ans d'existence. PSP et IPSY ont souhaité coupler symboliquement la célébration de ces anniversaires jumelés et l'octroi de titres de DHC. La Faculté et l'Institut ont choisi d'honorer trois candidat-e-s éminent-e-s dont les travaux reflètent l'éventail des domaines d'enseignement et de recherche représentés à la Faculté et à l'Institut, et qui soulignent l'intégration de recherches de très haut niveau et d'une grande pertinence sociétale à une renommée internationale, avec un impact important sur la pratique de différents domaines en psychologie et/ou en sciences de l'éducation.

La candidature de **Cynthia Coburn, professeure à la School of Education and Social Policy de la Northwestern University aux EU**, est présentée par l'Ecole d'Éducation et de Formation (EDEF). La professeure Coburn mène des travaux notamment sur la relation entre politique d'enseignement et les pratiques des enseignants dans leurs classes. Elle est une académique de renom aux EU, et viendra en IPSY dans le cadre de Louvain 2020. La Faculté et l'Institut aimeraient particulièrement souligner le lien avec des travaux de chercheur-e-s et académiques en sciences de l'éducation en PSP, IPSY et IACS, et le lien avec l'enjeu de la formation initiale des enseignant-e-s.

La candidature de **Naomi Ellemers, professeure à l'Université d'Utrecht aux Pays-Bas**, est présentée par le domaine Comportement Social, Travail et Société (IPSY). Ses recherches portent sur les processus de groupe, les relations intergroupes, et notamment les effets du pouvoir, l'impact de la diversité, et les questions relatives au genre, spécialement dans les mondes académique et professionnel. La Faculté et l'Institut aimeraient particulièrement souligner le lien avec le développement du Master interuniversitaire en études du genre, dont un nouveau cours de psychologie du genre en PSP, et l'évolution des travaux scientifiques en IPSY et à l'UCLouvain au niveau interdisciplinaire.

Finalement, la candidature de **James Gross, professeur à l'Université de Stanford aux EU**, est présentée par des académiques du domaine Psychologie clinique et de la santé (IPSY). Son modèle de la régulation des émotions a induit une diversité de travaux scientifiques non seulement en psychologie des émotions, mais aussi plus largement en psychologie sociale, clinique, de la santé, de l'éducation, du développement, et des organisations. Son rayonnement dans le champ de la psychologie est très large, et se reflète entre autres dans la diversité des personnes qui collaborent ou ont collaboré avec lui dans notre Faculté/Institut. La Faculté et l'Institut aimeraient particulièrement souligner le lien avec des travaux de chercheurs et académiques en IPSY et PSP de ces domaines, ainsi que le lien potentiel avec les réflexions et enjeux en psychologie clinique et orthopédagogie clinique.

Les trois propositions de DHC sont soutenues par les Conseils PSP et IPSY, et portés par des collègues de ces entités ainsi qu'en IACS. Les candidat-e-s proposé-e-s ont déjà établi de solides collaborations avec des chercheur-e-s de notre Université. Les candidat-e-s sont présenté-e-s ci-après.

Pr Cynthia Coburn, Northwestern University



La candidature de Cynthia Coburn, professeure à la Northwestern University aux Etats Unis, est présentée par l'Ecole d'Education et de Formation de la faculté PSP, et est soutenue par les Conseils PSP et des académiques d'IPSY et de IACCHOS relevant des Sciences de l'éducation. Agée de 49 ans, Cynthia Coburn jouit d'une excellente réputation et présente un parcours académique interdisciplinaire qui l'a conduite à Oberlin (BA en Philosophie) et Stanford (MA en Sociologie et Ph.D en Sciences de l'Education)¹. Ses domaines de recherche concernent principalement les pratiques éducatives et leurs liens avec les politiques d'enseignement, ses recherches ayant permis de mieux comprendre comment la recherche en éducation peut influencer positivement les pratiques scolaires.

S'agissant d'une académique à un stade intermédiaire de sa carrière, sa candidature est présentée pour la qualité de son profil scientifique mais également dans le cadre des enjeux liés à la Formation Initiale des Enseignant-e-s à l'UCLouvain.

A plan de la recherche, Cynthia Coburn étudie la relation entre la politique pédagogique et les pratiques en classe des enseignant-e-s dans les écoles urbaines. Elle a, par exemple, étudié la relation entre la politique de lecture et les pratiques en classe des enseignant-e-s, l'extension des programmes de mathématiques innovants, ou encore la relation entre la recherche et la pratique pour l'amélioration scolaire. Son travail a montré comment les réseaux sociaux et les cadres cognitifs des enseignant-e-s façonnent leurs réponses aux mandats des politiques externes. En reconnaissance de la qualité de ses travaux, Cynthia Coburn a reçu de très nombreux prix dont: (1) le prix *Early Career Award* de l'*American Educational Research Association* (2011) en reconnaissance de sa contribution au domaine de la recherche en éducation au cours de la première décennie de sa carrière, (2) le prix *Albert J. Harris* (2008) pour sa contribution exceptionnelle à la recherche concernant la compréhension de la prévention ou de l'évaluation des troubles de lecture ou d'apprentissage, et (3) le *Palmer O. Johnson Award* (2006) pour une bourse exceptionnelle dans une revue de l'AERA. Actuellement, Cynthia Coburn est responsable d'une importante équipe de recherche et est au cœur de nombreux réseaux de chercheur-e-s nord-américains travaillant sur la question des réformes en éducation, des changements de pratiques enseignantes et des conditions d'apprentissage des enseignant-e-s.

Au-delà des collaborations déjà existantes avec des membres PSP (e.g., Virginie März et Xavier Dumay), les travaux de Cynthia Coburn sont à même d'enrichir les recherches en IACCHOS (e.g., C. Van Nieuwenhoven sur le développement et l'apprentissage des enseignants, V. Dupriez sur les changements et réformes dans les systèmes éducatifs) et en IPSY (e.g., M. Frenay sur le développement professionnel des enseignants du supérieur, B. Galand sur les relations entre les réformes pédagogiques, les pratiques de classe et les apprentissages des élèves). Ce sont dès lors de nombreux collègues de PSP et du GIRSEF (IACS) qui sont susceptibles de bénéficier d'une relation approfondie avec cette collègue. L'intensification de nos relations avec elle permettra également dans le futur de bénéficier de son réseau de recherche, et en particulier de sa présence à la Northwestern University, pour faciliter l'organisation de séjours scientifiques pour nos chercheurs doctorant-e-s et post-doctorant-e-s.

¹ Pour une information complète, voir <<https://www.sesp.northwestern.edu/profile/?p=22278>> et son CV annexé. Indices bibliométriques Scopus mars 2019: 30 publications, 2504 citations, H-index: 20).

Au plan de l'implication sociétale, Cynthia Coburn a été une cheffe de file nationale dans la promotion de nouveaux partenariats entre chercheur·e·s et praticien·ne·s dans le but d'utiliser des données pour promouvoir un meilleur enseignement; elle intervient en outre régulièrement auprès des décideurs·euses politiques de son pays pour ce qui concerne les matières liées à l'éducation. Alors que se prépare une importante réforme de la FIE en Belgique francophone, qui impliquera bien davantage qu'aujourd'hui les universités dans la formation de tous les enseignant·e·s, l'attribution d'un DHC à cette collègue est aussi une manière de mettre cette thématique en évidence, sous l'angle en particulier du développement professionnel des enseignant·e·s et de l'apprentissage en contexte et à partir du contexte de travail.

En résumé, le choix d'une telle personnalité veut marquer symboliquement l'importance qu'a et a toujours eu la recherche en éducation au sein de la Faculté PSP, notamment avec la création dès 1928 par R. Buyse, assistant du docteur Decroly, du Laboratoire de didactique expérimentale au sein de l'école de pédagogie et de psychologie appliquée, fondée par A. Michotte en 1923, au sein de la Faculté de philosophie et lettres, qui deviendra la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation en 1969. Elle montrera l'importance que nous accordons à ces aspects au moment où doit être mise en oeuvre la réforme de la FIE.

Pour leur proximité thématique, la candidature de Cynthia Coburn est co-marrainée par les professeures Catherine Van Nieuwenhoven et Virginie Marz.

Pr Naomi Ellemers, Utrecht University



La candidature de Naomi Ellemers, professeure à l'Université d'Utrecht aux Pays-Bas, est présentée par le domaine Comportement social, Travail et Société (IPSY) et est soutenue par les Conseils PSP et IPSY. Agée de 55 ans, Naomi Ellemers jouit d'une réputation exceptionnelle et présente un parcours académique exemplaire². Ses domaines d'enseignement et de recherche concernent la psychologie sociale, la psychologie des organisations, la psychologie du genre, la psychologie de la santé et de la santé au travail, ainsi que les neurosciences sociales. Ses travaux les plus récents portent sur les aspects de culture organisationnelle ainsi que sur les questions de moralité et d'éthique au sein des groupes et des entreprises. Elle est assurément

une des académiques les plus influentes dans son pays où elle siège d'ailleurs au sein de l'Académie Royale des Arts et des Sciences.

Les questions de recherche portées par Naomi Ellemers concernent de très nombreuses sphères propres à intéresser un très grand nombre de collègues en PSP-IPSY et au-delà. Au premier chef des collaborations existantes et potentielles, on pense évidemment aux membres du domaine Comportement social, Travail et Société d'IPSY. Les points d'intérêts majeurs concernent les questions de relations intergroupes, de préjugés, de migrations, de recrutement et de support organisationnel, de santé au travail, de diversité et de multiculturalité. Au-delà de ces domaines proches, les thèmes traités dans les travaux de Naomi Ellemers concernent également tout-e-s les membres intéressé-e-s aux questions liées au genre, à la santé, ou encore aux liens entre les dimensions sociales et neurophysiologiques.

Outre ses contributions scientifiques qui lui ont valu de très nombreuses reconnaissances au niveau national (e.g., le Prix Spinoza) autant que sur les plans européen (e.g., EASP Lewin Award) et nord-américain (e.g., SPSP Career Contribution Award), Naomi Ellemers est résolument engagée dans les débats sociétaux. Par ces travaux, elle apporte un éclairage scientifique sur les questions d'importance en matières sociétales, qu'il s'agisse de questions identitaires, de migrations, de stress professionnel, ou d'égalité de genre. Elle anime par ailleurs un groupe de réflexion et d'action au plus haut niveau académique, le groupe Athena's Angels, qui conseille les universités et les organisations patronales en matière de promotion des femmes dans divers champs professionnels.

Enfin, Naomi Ellemers est une personne attachante et dévouée. Les gens qui la connaissent la considèrent extrêmement charismatique. Connue pour son respect des personnes avec qui elle collabore et le soutien sans faille qu'elle leur apporte, elle a encadré un nombre impressionnant de doctorant-e-s. Par la qualité de son mentorat, elle a contribué à créer un réseau international d'académiques, scientifiques et décideurs-euses politiques de premier plan qui irrigue aujourd'hui toute l'Europe. Femme scientifique respectée, Naomi Ellemers constitue aussi un 'role model' et il semble particulièrement opportun de mettre en avant sa candidature à l'heure où la faculté PSP joue un rôle aussi actif dans le master interuniversitaire en étude de genre et où notre Université entend mettre en avant l'égalité femmes-hommes dans toutes les facettes de son fonctionnement.

² Pour une information complète, voir <<https://www.uu.nl/staff/NEllemers/0> ou <http://www.naomi-ellemers.nl/>> et son CV annexé. Indices bibliométriques Scopus mars 2019: 209 publications, 11376 citations, H-index: 50).

En résumé, par sa proximité avec plusieurs thématiques de recherche qui se situent au cœur des travaux de plusieurs collègues de notre faculté, Naomi Ellemers constitue une candidature de premier plan dont les retombées scientifiques et académiques sont évidentes. Par la façon dont elle incarne les missions académiques et par l'engagement qu'elle manifeste sur des thèmes brûlants qui agitent nos sociétés, l'octroi du titre de DHC d'entité à cette personnalité permettra à notre communauté scientifique de mettre en lumière une série de préoccupations importantes de nombreux membres de notre faculté, qu'il s'agisse des académiques mais aussi des chercheur·euse·s, du personnel administratif et des étudiant·e·s.

Pour leur proximité thématique et dans le souhait de présenter une candidature rassembleuse en termes sous-disciplinaires, générationnels et de genre, la candidature de Naomi Ellemers est co-p-m-arrainée par le professeur Vincent Yzerbyt et la professeure Annalisa Casini.

Pr James Gross, Stanford University



La candidature de James Gross, professeur à l'Université de Stanford aux Etats Unis, est présentée par la responsable de l'école de psychologie et des académiques du domaine Psychologie clinique et de la santé (IPSY) et est soutenue par les Conseils PSP et IPSY. James Gross jouit d'une réputation exceptionnelle et présente un parcours académique exemplaire qui l'a conduit à Yale (BA), Oxford (visiting graduate student), Berkeley (Ph.D) et UCLA (post-doc)³. Si ses domaines de recherche concernent principalement les émotions et leur régulation, ses domaines d'enseignement couvrent différents champs de la psychologie. Sa candidature est présentée pour l'excellence de son profil scientifique, ses qualités personnelles

ainsi que pour ses collaborations passées et/ou présentes avec différents membres de l'UCLouvain.

James Gross est l'initiateur d'un champ de recherche très fertile consacré à la régulation des émotions. Son modèle processuel de la régulation des émotions a largement dépassé les frontières de la psychologie des émotions et trouve aujourd'hui une résonance en psychologie de la santé, du développement, de l'éducation, des organisations, ou encore des relations internationales, etc. Ses travaux ont été récompensés par de nombreux prix qui témoignent de l'excellence de son travail. Le rayonnement de ses travaux se reflète notamment dans la diversité de collaborations initiées avec des membres PSP-IPSY de divers domaines (Bernard Rimé, psychologie sociale ; Moïra Mikolajczak et Olivier Luminet, Psychologie Clinique et de la Santé ; Jacques Grégoire et Véronique Leroy, Psychologie de l'Education ; Isabelle Roskam, Psychologie du Développement ; Florence Stinglhamber, Psychologie des Organisations). Outre ces collaborations, d'autres membres de PSP-IPSY ont développé des travaux relatifs à la régulation des émotions (e.g., Pierre Philippot, psychologie clinique ; Nathalie Nader-Grosbois, psychologie et psychopathologie du développement et orthopédagogie clinique) et, à ce titre, un DHC mettra à l'honneur un thème prioritaire dans leurs recherches et dans la formation des étudiant·e·s.

En matière d'enseignement et de supervision, James Gross est une personne qui transmet remarquablement bien ses connaissances. Ses qualités pédagogiques sont largement reconnues et il a reçu plusieurs prix récompensant la qualité de ses enseignements (e.g., Walter J. Gores Award for Excellence in Teaching, Stanford University, 2007) et de ses supervisions (e.g., Postdoctoral Mentoring Award, Stanford University, 2012). Andreas Schleicher, à la tête du département "Education et compétences" de l'OCDE disait récemment au sujet de la Belgique :

« Vous avez des élèves du 21ème siècle, des enseignants et une pédagogie du 20ème et une organisation du travail du 19ème. Le monde ne vous récompense plus pour ce que vous savez; Google sait tout. Le monde vous estime pour ce que vous êtes capables de faire de ce que vous savez. Il s'agit d'être en mesure de mobiliser vos facultés cognitives, sociales et émotionnelles pour réaliser quelque chose... »

En psychologie, l'importance des aptitudes socio-émotionnelles est peut-être plus cruciale encore que dans d'autres métiers. Honorer un chercheur qui a passé sa vie à comprendre

³ Pour une information complète, voir < <https://spl.stanford.edu/james-gross-phd-0> > et son CV annexé. Indices bibliométriques Scopus mars 2019: 360 publications, 44620 citations, H-index: 91).

