

# Invitation à la soutenance publique de thèse

Pour l'obtention du grade de Docteur en Langues et lettres

**Monsieur Damien LITTRÉ**

## **A COGNITIVE, LONGITUDINAL STUDY OF THE USE OF THE ENGLISH PRESENT PROGRESSIVE BY INTERMEDIATE AND ADVANCED FRENCH-SPEAKING LEARNERS**

Le *present progressive* anglais est souvent décrit comme particulièrement difficile à acquérir et à utiliser par les apprenants. Notre étude, qui s'est attachée à étudier l'utilisation et la compréhension de ce temps par des apprenants francophones de niveau intermédiaire à avancé, a mis en évidence la nécessité de relativiser ce constat.

En effet, l'analyse de données longitudinales issues du projet LONGDALE (Longitudinal Database of Learner English) ainsi que de données expérimentales a montré que les apprenants maîtrisaient les usages plus prototypiques du *present progressive*. Néanmoins des difficultés subsistaient lorsqu'il s'agissait d'utiliser le *present progressive* à bon escient pour des raisons moins temporelles mais plus directement liées au schéma modal de contingence dans la réalité immédiate (*contingency in immediate reality*), schéma qui, selon de récents travaux en linguistique cognitive, caractérise ce temps (De Wit & Brisard 2013).

Notre étude a proposé sur base de ces résultats et des principes de la linguistique cognitive une nouvelle version, mieux adaptée aux apprenants de niveau intermédiaire à avancé, du *prototype account* élaboré par Andersen & Shirai (1996) et développé notamment par Bardovi-Harlig (2012). En effet, les études précédentes s'étaient souvent intéressées à la simple émergence de certaines utilisations du (*present*) *progressive* et non à l'apprentissage plus complet du schéma du *present progressive*. Bardovi-Harlig (2012) avait ainsi suggéré que les apprenants utilisaient le *progressive* avec des verbes d'activité pour exprimer la répétition et l'habitude (*habitual*) avant de l'étendre aux verbes d'achèvement exprimant que l'action est en progrès (*current ongoingness*). Cependant, nous avons identifié que l'utilisation du *present progressive* avec un verbe d'achèvement pour exprimer que l'action est en progrès était maîtrisée avant son utilisation avec un verbe d'activité pour désigner une habitude.

Les problèmes encore rencontrés par les apprenants ayant principalement trait à la nécessité de choisir la façon adéquate de conceptualiser la situation devant être décrite, notre étude a également développé un traitement pédagogique cognitif du *present progressive* visant à sensibiliser les apprenants à l'existence du schéma modal du *present progressive* et à sa capacité à unifier les différentes utilisations de ce temps.

**Mardi 2 décembre 2014**

**14h30**

**Socrate 21**

Collège Mercier

Place Cardinal Mercier, 14

1348 Louvain-la-Neuve



### **Membres du jury :**

Heinz BOUILLON, Président

Fanny MEUNIER, Promotrice

Yves BESTGEN

Gaëtanelle GILQUIN

Sylviane GRANGER

Andrea TYLER (Georgetown University, Washington, USA)